

## अनुक्रमणिका

| अध्याय         | क्र.सं. | विषय-वस्तु                              | पृष्ठ संख्या |
|----------------|---------|---|--------------|
| अध्याय प्रथम   | 1       | समस्या का चयन, पृष्ठ भूमि व महत्व       | 1            |
|                | 1.1     | प्रस्तावना                              | 1            |
|                | 1.2     | शिक्षण के उद्देश्य                      | 3            |
|                | 1.3     | गणित शिक्षण का महत्व                    | 4            |
|                | 1.3.1   | दैनिक जीवन सम्बन्धी महत्व               | 5            |
|                | 1.3.2   | सामाजिक महत्व                           | 5            |
|                | 1.3.3   | नैतिक मूल्य                             | 5            |
|                | 1.3.4   | कलात्मक महत्व                           | 6            |
|                | 1.4     | अधिगम का अर्थ                           | 7            |
|                | 1.5     | अधिगम की विशेषताएँ                      | 8            |
|                | 1.6     | अधिगम सम्बन्धी कठिनाइयों का अर्थ        | 9            |
|                | 1.7     | गणित अधिगम सम्बन्धी कठिनाइयाँ           | 10           |
|                | 1.8     | समस्याओं का औचित्य                      | 10           |
|                | 1.9     | समस्या कथन                              | 11           |
| अध्याय द्वितीय | 2       | सम्बन्धित साहित्य की समीक्षा            | 12           |
|                | 2.1     | प्रस्तावना                              | 12           |
|                | 2.2     | परिभाषा                                 | 13           |
|                | 2.3     | साहित्य की समीक्षा की आवश्यकता          | 13           |
|                | 2.4     | उद्देश्य                                | 13           |
|                | 2.5     | साहित्य समीक्षा का साधन                 | 14           |
|                | 2.6     | गणित विषय के शिक्षण से सम्बन्धित अध्ययन | 15           |
| अध्याय तृतीय   | 3       | शोध के उद्देश्य, नियोजन एवं प्रक्रिया   | 24           |
|                | 3.1     | शोध के उद्देश्य                         | 24           |
|                | 3.2     | परिकल्पनाएँ                             | 25           |
|                | 3.3     | शोध की परिसीमाएँ                        | 25           |

|               |       |   |    |
|---------------|-------|---|----|
|               | 3.4   | अनुसंधान का नियोजन व प्रक्रिया                                    | 26 |
|               | 3.5   | न्यादर्श का चयन   | 27 |
|               | 3.5.1 | अध्ययन के लिए प्रयुक्त उपकरण का विवरण                             | 27 |
|               | 3.5.2 | निदानात्मक परीक्षण  | 28 |
|               | 3.5.3 | निदानात्मक परीक्षण सम्बन्धी कठिनाइयाँ                             | 29 |
|               | 3.6   | अध्ययन के चर  | 32 |
|               | 3.7   | प्रयुक्त सांख्यिकी विधि   | 32 |
| अध्याय चतुर्थ | 4     | आँकड़ों का विश्लेषण एवं विवेचन                                    | 35 |
|               | 4.1   | प्रस्तावना  | 35 |
|               | 4.2   | विश्लेषण का अर्थ  | 35 |
|               | 4.3   | निदानात्मक परीक्षण का विश्लेषण एवं विवेचन                         | 36 |
|               | 4.4   | अध्यापक परिसूची का विश्लेषण एवं विवेचन                            | 41 |
| अध्याय पंचम   | 5     | परिणाम, निष्कर्ष, शैक्षिक निहितार्थ तथा भावी शोध कार्य हेतु सुझाव | 43 |
|               | 5.1   | प्रस्तावना  | 43 |
|               | 5.2   | समस्या का कथन   | 44 |
|               | 5.3   | समस्या का उद्देश्य  | 44 |
|               | 5.4   | परिकल्पनाएँ   | 45 |
|               | 5.5   | समस्या का परिसीमन   | 46 |
|               | 5.6   | शोध के चर   | 46 |
|               | 5.7   | उपकरण का विवरण  | 47 |
|               | 5.8   | निदानात्मक परीक्षण के परिणाम                                      | 47 |
|               | 5.9   | अध्यापक परिसूची के परिणाम   | 48 |
|               | 5.10  | शैक्षिक निहितार्थ   | 49 |
|               | 5.11  | भावी शोध कार्य हेतु सुझाव   | 51 |
|               |       | सन्दर्भ ग्रन्थ सूची   |    |
|               |       | परिशिष्ट  |    |